Областной семинар «На вершине всегда есть место….»

Тема «Знать цель, к которой стремиться, это рассудительность, достигнуть цели – это верность взглядов, остановиться на ней – это сила»

*А.К.Андрукович, методист   
ГУО «Центр детского творчества г.Берёзовка»*

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции. Очень важно вовлечь детей в активное изучение родного края, его культуру, традиции своего и других народов, сформировавших своеобразие культурных традиций.

Перед системой дополнительного образования детей и молодежи поставлена первоочередная задача – целесообразно организовать совместное проектирование и планирование воспитательной работы, скоординировать совместную деятельность с другими участниками социума. Это поможет создать платформу результативного воспитания и обучения детей на основе их потребностей и запросов. Учреждения дополнительного образования являются проводниками государственной политики, направленной на формирование личности будущего гражданина и его социальное становление. Это база, где успешно может быть организован процесс этнокультурного развития личности через процедуру интеграции народных традиций в образовательный процесс.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой, бытом родного края. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Модель этнокультурного образования реализуется сцелью возрождения национального сознания учащихся. Это системный комплекс направлений образовательной и воспитательной деятельности, позволяющий создать единое интегрированное этнокультурное пространство, в котором наблюдается организационное и содержательное единство основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Она включает введение этнокультурного компонента в образовательный процесс, организацию проектной и исследовательской деятельности, предполагает систему воспитательных мероприятий с этнокультурной составляющей, практическую реализацию в сотрудничестве с семьей.

Введение в образовательный процесс этнокультурного компонента осуществляется через реализацию образовательных программ объединений по интересам «Калаўрот», «Юные фольклористы» (педагоги Петрусевич Лилия Юрьевна, Жембловская Татьяна Владимировна).

Анкетирование учащихся показало, что учащиеся плохо знают свой регион, историю города, людей, которые сражались за Родину, прославляют свой край в настоящее время. На вопрос о символах города правильно ответили 34% учащихся, об известных людях края – 22% учащихся, о традициях и обрядах края – 18% учащихся. Это привело к идее создания программы объединения по интересам «Берёзовковедение». Педагоги ответственно подошли к разработке образовательно-методического комплекса и программы объединения, которые отмечены дипломом I степени областного конкурса. Данный курс помогает больше узнать о крае и городе, где мы живем, познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами, достижениями народных умельцев. Прикосновение к достижениям известных людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Система воспитательных мероприятий с этнокультурной составляющей позволяет формировать у детей представления об особенностях белорусской народной культуры и народных традиций, показать богатство фольклорного наследия Беларуси, формировать молодое поколение в своей национальной культуре, в языке, стремлении идентифицировать себя со своим народом.

Возрождением обрядов наших предков занимаются учащиеся объединения по интересам «Калаўрот», «Светлячок» (педагоги Петрусевич Лилия Юрьевна, Валюк Снежана Владимировна). Они знакомятся с основными традиционно белорусскими праздниками и воспроизводят их – зимний обряд «Коляды», весенний – «Гуканне вясны», летний –«Купалье», осенние – «Багач», «Жаніцьба коміна».

В связи с объявлением 2023 года Годом мира и созидания был проведен опрос среди учащихся и их законных представителей, на каких мероприятиях следует акцентировать внимание при организации работы.

По результатам опроса возникла идея создания проекта «#Моя#земля #Принеманье#», который был утвержден на заседании педагогического совета учреждения. Реализуется проект «#Мая#зямля#Прынеманне#» с сентября 2023 года и рассчитан на 2 года.

Проект ориентирован на изучение истории своей малой родины, привлечение внимания учащихся к проблеме взаимоотношений человека и природы, включение детей в творческую и исследовательскую деятельность, развитие их творческих способностей.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта, объединены единым замыслом, целью и направлены на расширение кругозора, формирование здорового образа жизни, на воспитание у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, чувства национальной принадлежности, любви и гордости за свою Родину. В ходе создания проекта было подготовлено соответствующее методическое сопровождение: разработаны мероприятия, включающие мастер-классы, квест-игры, встречи-диалоги, тематические выставки, игры-путешествия, брейн-ринги. Организована работа новых объединений по интересам: «Родная мова», «Берёзовковедение», «Городки для малышей», «Служу Отечеству».

Проект «#Моя#земля #Принеманье#» направлен на решение проблемы организации досуга детей и молодежи и предполагает привлечение их к занятиям по интересам различных профилей, участие в работе детских формирований, рациональной организации трудовой, культурно-досуговой, общественно полезной деятельности.

Проект «#Моя#земля #Принеманье#» включает несколько кластеров. Кластер «Мы Родины своей достойны!» ставит целью развитие патриотических чувств учащихся, посредством ценностного отношения к своим историческим корням, национальному менталитету, культуре, традициям. Он объединяет блоки «Они прошли дорогами войны», «Они в почете всегда – ветераны педагогического труда», объединения по интересам военно-патриотического и общественно-гуманитарного профилей. Собраны материалы о ветеранах Великой Отечественной войны и ветеранах-педагогах города. Интересно прошли благотворительная акция «От всей души», турнир знатоков «Правовая угадай-ка», исторический круиз «На страже Отечества».

Кластер «Традиции и современность» направлен на ознакомление учащихся с историей, культурой, бытом родного края и сохранение традиций. Это блок «Этнокультурное воспитание», который проходит через работу всех объединений по интересам. Наши учащиеся совершили круиз в прошлое «Обычаи и традиции», приняли участие в воркшопе «Волшебное рождество», квесте «Дорогами народных традиций», историческом дилижансе «Люби и знай свой край, уважай историю». Активизировался образовательный туризм: занятия объединений по интересам «Берёзовковедение», «Юные фольклористы» проводятся в этнографических музеях школ, дети совершают экскурсионные поездки по Беларуси.

Кластер «Мир в душе – мир в семье» направлен на формирование представлений обучающихся о семье как о важнейшей жизненной ценности человека; создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности; проведение совместных мероприятий для детей и родителей. Он объединяет работу Школы нравственности «Лесенка», центра «Феникс», родительского лектория, сотрудничество с БПЦ. Надолго запомнились и детям, и взрослым праздничная игровая программа «Семья – это Я+Я+Я..!», творческая мастерская «Семейный уик-энд», фотомарафон «Рождественские традиции моей семьи», «Отцы и дети: связь поколений», фоточеллендж «Под семейным зонтом», экспедиция «Крепкая семья – крепкая страна», участие в акции «Наши дети», поздравления с праздниками воспитанников ЦКРОиР.

В рамках кластера «В мире профессий» осуществляется работа экотона «TEAM#LIDER», проводятся экскурсии на предприятия, профориентационная работа в объединениях по интересам различных профилей, организуются встречи с представителями предприятий, учебных заведений. Педагоги знакомят учащихся с миром профессий и основными путями получения выбранной специальности, тенденциями динамики рынка труда, требованиями работодателей проводя творческий калейдоскоп «Профессии родителей», ярмарку «В лабиринте профессий», игру «Я в мире профессий». Музыкально-спортивный движ «Я б в спасатели пошел – пусть меня научат», поздравительная акция «Огнеборцы» прошли совместно с представителями РОЧС.

Кластер «Культура здорового образа жизни» включает блок «ЗдОрово жить – жить здорОво!», работу объединений по интересам физкультурно-спортивного профиля. Проводя игровое лото «В стране здоровых привычек», спортивный марафон «Испытай себя», «На позитиве», деловую игру «Здоровым быть здорово», педагоги формируют ценностное отношение к собственному здоровью. Популяризации здорового образа жизни способствуют эстафета мнений «Прими решение с открытыми глазами», лаборатория здоровья «Новое поколение – здоровое продвижение». Учащиеся активно участвуют в спортивных соревнованиях «Спорт – это жизнь», «Живи настоящим – думай о будущем».

Кластер «Креативная суббота» подразумевает организацию содержательной работы в шестой школьный день по всем направлениям. Это мастер-классы «Креативим вместе», «Рождественский сувенир», «Снежная фантазия», блиц-кейс «Правовой навигатор», арт-кафе «Осенний букет», квест «На пути к Победе», игрополис «С детства верим в чудеса». Такие мероприятия, как викторина «Тропинками родного края», калейдоскоп идей «Путешественники», эрудит-лото «Энергосбережение – наше будущее», способствуют расширению знаний учащихся в разных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, учащиеся участвуют в разнообразных мероприятиях в течение года, пробуют различные виды деятельности и выбирают те, которые соответствуют их способностям и интересам. Коллективно-творческие дела, придуманные как самими детьми, так и педагогическими работниками, успешно реализуются, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют учащихся к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

Разнообразие форм и методов позволяет формировать надпредметные компетенции, влияет на развитие творческих способностей ребят и выработке таких качеств как патриотизм, взаимовыручка, дружба, милосердие. Любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах.

Исходя из определения приоритетных направлений деятельности центра творчества, главной целью работы по методическому сопровождению образовательного процесса является создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов. Это работа по расширению теоретических знаний педагогов, самообразовательная деятельность, практическая и консультативная помощь в совершенствовании форм и методов образовательной деятельности.

Педагоги дополнительного образования нашего многопрофильного учреждения стремятся обновлять содержание дополнительного образования и искать такие педагогические технологии, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся. Они стремятся дать детям почувствовать радость в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, развивать способности каждого учащегося, включая их в активную деятельность.

Руководство стремится побуждать педагогов к повышению уровня профессионального мастерства, формировать у педагогов рефлексивное отношение к собственным способам действий, выработать оптимальные пути и направления деятельности по повышению квалификации педагогов и результативности образовательного процесса.

На заседании педагогического совета «Деятельность педагогического коллектива по формированию этнокультурного пространства в условиях дополнительного образования» в ходе практического блока состоялся обмен опытом по реализации модели этнокультурного образования в работе объединений по интересам и через проектную деятельность.

В ходе заседания педагогического совета «Воспитательный потенциал занятия в современных условиях», который прошел в декабре 2023 года, рассмотрены вопросы «Изучение родного края и сохранение образа «малой родины» в сознании представителей молодого поколения», «Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся начальных классов при апробации учебной программы объединения по интересам «Берёзовковедение».

Методическое объединение педагогов дополнительного образования также ставит своей целью совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования как воспитателя проявляется в первую очередь в способности определить цель воспитания, т.е. сформулировать предполагаемый результат собственных педагогических усилий. Это способность – не столько технологическая, сколько методологическая составляющая педагогической компетентности, так как постановка цели воспитательного взаимодействия влечет за собой конкретные действия педагога.

Этнокультурное образование сцелью возрождения национального сознания учащихся позволяет реализовать междисциплинарные связи, обеспечить развитие творческого потенциала учащихся, возродить в обществе чувство истинного патриотизма и любви к Родине, сформировать у учащихся национальное самосознание, активную гражданскую позицию, стремление и готовность брать на себя ответственность за развитие своей страны и народа.

Изучение истории и традиций своего края – это школа воспитания гражданственности и патриотизма, формирования жизненного самоопределения, которое формирует будущее подрастающего поколения, помогает определить свое место среди других народов. Изучение историко-культурного наследия своего региона, проведение мероприятий театрализованной направленности вызывают позитивный настрой учащихся, желание продолжать изучение истории малой родины.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод, что этнокультурное образование позволяет раскрывать особенности культуры, истории, традиций, быта, образа жизни белорусов, сохранять и развивать духовные и культурные ценности народа. Оно позволит усилить этнокультурные аспекты содержания программ объединений по интересам, повысить роль народной культуры в содержании внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; развивать этнокультурную познавательную, творческую и исследовательскую деятельность детей и молодежи в условиях образовательных учреждений, внедрять досуговые этнокультурные программы в работу детских и молодежных лагерей, приобщать население к различным видам народного художественного творчества, стимулировать и мотивировать инициативные этнокультурные проекты.

Проблема изучения и сохранения истории своего населённого пункта актуальна для каждого из нас, ведь знание его истории даёт неоценимую возможность использовать полученные знания при формировании гражданина-патриота, сохранении историко-культурного наследия малой родины; увековечивает имена и дела известных земляков.

Опыт формирования гражданских и патриотических качеств учащихся посредством интеграции народных традиций малой родины в образовательный процесс, возрождения интереса учащихся к национальной культуре был представлен на ХХ Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Очень приятно, что работа «Возрождение национального сознания учащихся посредством создания этнокультурного образовательного пространства в учреждении дополнительного образования детей и молодежи» отмечена дипломом I степени областного этапа и дипломом Национального центра художественного творчества детей и молодежи.